

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地					
河原電子ビジネス専門学校		昭和61年3月1日		石川 達也		〒 790-0014 (住所) 愛媛県松山市柳井町3丁目3-31 (電話) 089-931-8555					
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地					
学校法人河原学園		昭和60年10月21日		河原 成紀		〒 790-0001 (住所) 愛媛県松山市一番町1番地1 (電話) 089-943-5333					
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度		
工業	工業関係専門課程		ゲームクリエイター科		平成27(2015)年度		-		平成29(2017)年度		
学科の目的		本学科は、情報社会の発展に寄与できる情報処理専門能力を持った人材の養成とあわせてゲーム業界の要請に応えることのできる人材に関する専門能力を持った人材の養成を目的とする。1年次にゲーム基礎、2年次に応用、3年次に質の高い作品を制作できるものとする。									
学科の特徴(取得可能な資格、中退率 等)		取得可能な資格:CG-ARTS協会 CGエンジニア検定、サーティファイC言語プログラミング能力認定試験 中退率:3.5%									
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技		
3年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入	2,430 単位時間		1,740 単位時間	690 単位時間	0 単位時間	0 単位時間	0 単位時間		
			単位		単位	単位	単位	単位	単位		
生徒総定員		生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)					
90 人		115 人		0 人		0 %					
就職等の状況		■卒業者数(C)		31		人					
		■就職希望者数(D)		29		人					
		■就職者数(E)		29		人					
		■地元就職者数(F)		7		人					
		■就職率(E/D)		100		%					
		■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)		24		%					
		■卒業者に占める就職者の割合(E/C)		94		%					
		■進学者数		0		人					
		■その他									
		なし									
第三者による学校評価		(令和4年度卒業生に関する令和4年5月1日時点の情報)									
		■主な就職先、業界等									
		(令和4年度卒業生)									
当該学科のホームページURL		https://kbc.kawahara.ac.jp/academics/game/									
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)		(A:単位時間による算定)									
		総授業時数					2,430 単位時間				
		うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数					0 単位時間				
		うち企業等と連携した演習の授業時数					660 単位時間				
		うち必修授業時数					2,430 単位時間				
		うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数					0 単位時間				
		うち企業等と連携した必修の演習の授業時数					660 単位時間				
		(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)					0 単位時間				
		(B:単位数による算定)									
		総授業時数					単位				
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数					単位						
うち企業等と連携した演習の授業時数					単位						
うち必修授業時数					単位						
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数					単位						
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数					単位						
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)					単位						
教員の属性(専任教員について記入)		① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者(専修学校設置基準第41条第1項第1号)					1 人				
		② 学士の学位を有する者等(専修学校設置基準第41条第1項第2号)					0 人				
		③ 高等学校教諭等経験者(専修学校設置基準第41条第1項第3号)					0 人				
		④ 修士の学位又は専門職学位(専修学校設置基準第41条第1項第4号)					0 人				
		⑤ その他(専修学校設置基準第41条第1項第5号)					1 人				
		計					2 人				
		上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数					2 人				

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

専門学校の職業教育の中でも、情報通信産業の社会的変化は他の業種に比べて激しい。したがって、企業等からの、業界ニーズや社会の変化を吸収し、入学者をどのレベルまで成長させればよいかという仕上がり状況を組織的、継続的に行う必要がある。企業等からの具体的な意見を反映した、高度で実践的な教育課程を実践するために、既存授業科目の改善、新たな授業科目の設置、また実際の授業内容・指導方法(シラバス、コマシラバス)さらには教材開発につながる連携を行うことを基本方針とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、教務系の会議の中核的な会として位置付け、前期末、後期末の総括会議(科目検討、シラバス検討、コマシラバス検討など)において、計画上の可否や実行上の可否の判断を関連した外部の実務家の意見を反映し機能させることとする。議事録などには、新科目の必要性の有無や、授業内容・指導方法(シラバス、コマシラバス)について改善の必要性の有無などを具体的に集約し、改善の中身が具体的にわかるよう規定として明白化している。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和5年7月31日現在

名 前	所 属	任期	種別
井出 康弘	愛媛県情報サービス産業協議会	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	①
本田 澄	大阪工業大学	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	②
中谷 恭治	株式会社ユイ・システム工房	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	③
岡田 亮	株式会社デジタルテクノロジー四国	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	③
生山 浩	株式会社アライアンス	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	③
石川 達也	河原電子ビジネス専門学校 校長		—
中村 亮	河原電子ビジネス専門学校 教頭		—
山田 典弘	河原電子ビジネス専門学校 教務課長		—
行本 和弘	河原電子ビジネス専門学校 学科責任者		—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年間2回の実施(10月、2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和4年10月20日 16:30～18:00

第2回 令和5年2月22日 16:30～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

有名企業就職・コンテスト入賞と良い結果が出ているが、この結果は学生個人の能力に起因しているのではなく、次年度も継続できるように学校としてのカリキュラム・教材の結果として確立できているのか。とのご意見をいただいた。アイデアの捻出は学生個々の努力によるものであるが、それらを形にしたり作品制作の進捗を管理したりする部分については教員が関与しており、学生には必ず期限を意識させた作品提出を指導している。特に作品へのアドバイスについては多く関わるようにしていきたい。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

ゲーム開発を業務としている企業と連携している。定期的に成果物の品評を、実際の開発業務に携わる社員に依頼している。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

・作品制作Ⅰ～Ⅳ

株式会社ファリア様に、年に数回、成果物のフィードバックを受けている。また、制作の開始時期には企画のワークショップも実施していただいている。また、株式会社ヒストリア様が主宰しているUnrealEngine4のゲームコンテストのプチコンのアカデミックパートナーとなっており、プチコンに関する情報を早期に頂いている。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
リアルタイムCGプログラミングⅠ	DirectXを利用してCGプログラミングを学んでいく。ラスターライザベースのライティング、シャドウイング、ポストエフェクトなどのアルゴリズムを学んでいく。	株式会社サイバーエージェント
ゲーム数学	ベクトル、行列、三角関数など、ゲームで必要な数学を学ぶ。	株式会社サイバーエージェント
プログラミング言語Ⅲ	C++言語の学習。オブジェクト指向、STLなどを学ぶ。	株式会社サイバーエージェント
リアルタイムCGプログラミングⅡ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。シンプルなシャドウイング、ポストエフェクト、発展的なライティング計算を学ぶ。	株式会社サイバーエージェント
リアルタイムCGプログラミングⅢ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。スキニング、発展的なシャドウイング、PBRなどを学ぶ。	株式会社サイバーエージェント

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的にを行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

毎年度、教職員研修実施計画のもと最新技術を習得させる。企業連携をもとに、習得すべき技術を研修させる。特に重要なものは企業連携実習を行う。関連教員へ伝達講習を行うとともに成果報告書を作成させ、新年度の研修計画を策定させる。

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

毎年度、教職員研修実施計画のもと最新技術を習得させる。企業連携をもとに、習得すべき技術を研修させる。特に重要なものは企業連携実習を行う。関連教員へ伝達講習を行うとともに成果報告書を作成させ、新年度の研修計画を策定させる。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	Understanding TypeScript 日本語版	連携企業等:	Udemy Business
期間:	令和4年7月23日(火)～25(木)	対象:	教員
内容:	JavaScriptより優れたバージョンであるTypeScriptを基本から応用まで学ぶ。Webpack, React, Express + Node.js との組合せも含め、実PJで役立つ実践的な知識を身につける。		
研修名:	えひめICTトレンドセミナー	連携企業等:	えひめITフェア実行委員会
期間:	令和4年7月22日(金)	対象:	教員
内容:	あるべき未来の暮らしを実現するために、暮らしのインフラとなるテクノロジーのトレンド、活用方法と価値についての理解を促す。		
研修名:	データマーケター養成講座	連携企業等:	ビッグデータマーケティング教育推進協会
期間:	令和4年8月18,19日(木、金)	対象:	教員
内容:	Dream認定の「データマーケター養成講座」の講師を担当するための必須講座。		

②指導力の修得・向上のための研修等	
研修名： 河原学園新任教員研修 期間： 4月～7月にかけて13回 内容 専修学校制度、職業実践専門課程概要、第三者評価、職業教育のあり方、教育目標・科目目標の設定、シラバス・コマシラバスの作成、授業成果評価、就職サポート、自然災害発生時対応、アカハラ相談等、専門学校における教育活動全般に関する研修を実施した。	連携企業等： 学園本部教務部 対象： 教員
研修名： 河原学園休退学支援研修会 期間： 令和4年8月23日(火) 内容 今の時代に本気で休退学支援に取り組むために：学生とつながるためのHow to。	連携企業等： 人間環境大学総合心理学部 教授 伊藤 義徳先生 対象： 教員
(3)研修等の計画	
①専攻分野における実務に関する研修等	
研修名： 職業教育マネジメントセミナー 期間： 令和6年1月開催予定 内容 職業教育マネジメントの現状を理解し、また先進事例に触れ、その必要性を認識し自校内で具体的に計画し、推進できる。	連携企業等： 全国専門学校教育研究会 対象： 教員
②指導力の修得・向上のための研修等	
研修名： 河原学園新任教員研修 期間： 4月～7月にかけて13回 内容 専修学校制度、職業実践専門課程概要、第三者評価、職業教育のあり方、教育目標・科目目標の設定、シラバス・コマシラバスの作成、授業成果評価、就職サポート、自然災害発生時対応、アカハラ相談等、専門学校における教育活動全般に関する研修を実施した。	連携企業等： 学園本部教務部 対象： 教員
4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係	
(1)学校関係者評価の基本方針	
学校関係者評価は、自己点検評価の客観性・信頼性や社会的ミッションの取り組みを加速させる取り組みでなければならない。そのことによって、組織的、継続的な学校改善に実質的に寄与する自己点検評価の質的向上を図ることとする。またステークホルダーとしての関係者評価にとどまらず、将来的には、関係者を越えた第三者評価に発展しうる質の高い関係者評価を目指すこととする。	
(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応	
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	学校の理念や社会のニーズを反映する教育目的・育成人材像は明確に定められているか
(2)学校運営	学校組織は明確に位置付けられ、各部署で役割分掌がなされているか
(3)教育活動	コマシラバスには、その授業のキーポイントや授業の流れ、予復習のポイント、ポイントと関連する詳細な参考文献・資料などが具体的に記入されているか
(4)学修成果	在籍率、休退学率、出席率、資格取得率について目標は明確に数値化されているか
(5)学生支援	就職率実績の学内外の公開は、卒業年次5月1日在籍数を元に、休学者数、進学者数、卒業不可者数、無業者数などの内訳と共に示されているか
(6)教育環境	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか)など
(7)学生の受入れ募集	学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)は明示されており、公正かつ適切に学生募集及び入学者選考を行っているか
(8)財務	財務について会計監査が適正に行われているかなど
(9)法令等の遵守	学校教育法、私立学校法、専修学校設置基準などの重要な法律、省令をはじめ、学則や就業規則、その他規則・規程に基づき業務が執行されているか
(10)社会貢献・地域貢献	
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

教育、学生支援、学生募集の取り組みについて概ね良い評価をいただいたが、東京大阪などの中央で就職した学生が将来愛媛に戻ろうと考えた時、学校は積極的に転職に関わるべきとのご意見をいただいた。かつては就職斡旋を学校が行っていたが、学園が就職キャリア支援センターを設立したため学校の関わりが薄くなっている。卒業生のネットワークシステムの確立が課題となっているため、ネットワーク構築に向け協力をいただきながら進めていく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和5年7月31日現在

名 前	所 属	任期	種別
今井 康二	保護者	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	保護者
長野 佑紀	卒業生	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	卒業生
中谷 恭治	株式会社ユイ・システム工房	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	就職先企業担当者
永井 康博	済美高等学校	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	高校教員
岩田 諭毅	近隣住民	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	地域の有識者
井出 康弘	愛媛県情報サービス産業協議会	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	教育課程編成委員会委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://kbc.kawahara.ac.jp/disclosure/>

公表時期: 令和5年9月20日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

高度な職業教育への研鑽を組織的、継続的に推進するためには、組織的、継続的な企業連携が必須とわれわれは考えている。その連携を有意義なものとするためには、企業にとって、学校の教育人材目標やその現状が体制として見えやすいものになっていなければならない。教育課程編成会議、学校関係者評価会議などの会議規定の透明性や開放性はもとより、自己点検評価の各指標全体が検証可能な透明性や開放性を持つことが、そのためにも必須である。その方針の下、われわれは以下の連携指標をもつこととする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	教育理念・目的、沿革、組織・管理運営、設置基準項目(施設設備等に関する事項)
(2) 各学科等の教育	基本指標、教育、設置基準項目(学生に関する事項)、設置基準項目(教育に関する事項)
(3) 教職員	設置基準項目(教員等に関する事項)
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職指導
(5) 様々な教育活動・教育環境	教育活動以外の諸活動
(6) 学生の生活支援	学生相談に関する体制は整備されているかなど
(7) 学生納付金・修学支援	設置基準項目(財務に関する事項)、学生の受け入れ
(8) 学校の財務	財務について会計監査が適正に行われているかなど
(9) 学校評価	自己点検・評価報告書、学校関係者評価結果公開資料
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://kbc.kawahara.ac.jp/disclosure/>

公表時期: 令和5年6月1日

授業科目等の概要

(工業関係専門課程 ゲームクリエイター科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
1	○			プログラミング言語Ⅰ	C++言語の学習。If文、for文、変数、関数などの基本文法を学ぶ。	1・前	90	6	○			○		○		
2	○			コンピュータ概論Ⅰ	コンピュータの基礎知識の学習。	1・前	60	4	○			○			○	
3	○			ゲームプログラミング	本校独自の教育用ゲームエンジンを利用して、ゲームプログラミングのイロハを学ぶ。	1・前	90	6	○			○			○	
4	○			3DCG制作Ⅰ	3DSMaxを利用して3DCG制作を学ぶ。	1・前	60	4	○			○		○		
5	○			2DCG制作	Photoshopを利用して2DCG制作を学ぶ。	1・前	30	2	○			○		○		
6	○			基礎数学	中学、高校の数学の学びなおしを行う。	1・前	60	4	○			○			○	
7	○			プログラミング言語Ⅱ	C++言語の学習。クラスを利用したオブジェクト指向プログラミングを学ぶ。	1・後	90	6	○			○		○		
8	○			コンピュータ概論Ⅱ	コンピュータの基礎知識の学習。	1・後	60	4	○			○		○		
9	○			リアルタイムCGプログラミングⅠ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。単純なプリミティブの表示からPhongの反射モデルを使った、基本的なライティングなどを学ぶ。	1・後	60	4	○			○			○	○
10	○			3DCG制作Ⅱ	3DSMaxを利用して3DCG制作を学ぶ。	1・後	60	4	○			○		○		
11	○			制作演習Ⅰ	全国専門学校ゲームコンペティションに向けてゲーム制作を行う。	1・後	90	6		○		○		○		
12	○			ゲーム数学	ベクトル、行列、三角関数など、ゲームで必要な数学を学ぶ。	1・後	60	4	○			○			○	○
13	○			プログラミング言語Ⅲ	C++言語の学習。オブジェクト指向、STLなどを学ぶ。	2・前	60	4	○			○			○	○

(工業関係専門課程 ゲームクリエイター科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
14	○			モバイルゲーム開発Ⅰ	ゲームエンジンUnityを利用して、モバイルゲーム開発のための基本操作を学ぶ。	2・前	60	4	○			○		○		
15	○			リアルタイムCGプログラミングⅡ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。シンプルなシャドウイング、ポストエフェクト、発展的なライティング計算を学ぶ。	2・前	90	6	○			○			○	○
16	○			バージョン管理手法	バージョン管理ツールのGitの扱い方を学ぶ。	2・前	30	2	○			○		○		
17	○			ネットワーク概論	ネットワークの基礎知識の学習する。	2・前	30	2	○			○			○	
18	○			制作演習Ⅱ	日本ゲーム大賞に向けた制作を行う。	2・前	90	6		○		○		○		
19	○			ゲームエンジン活用Ⅰ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、リッチゲームの開発のための基本操作を学ぶ。	2・前	60	4	○			○		○		
20	○			モバイルゲーム開発Ⅱ	ゲームエンジンUnityを利用して、C#スクリプトを利用した、モバイルゲーム開発を学ぶ。	2・後	60	4	○			○		○		
21	○			リアルタイムCGプログラミングⅢ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。スキニングアニメーション、発展的なシャドウイング、PBRなどを学ぶ。	2・後	90	6	○			○			○	○
22	○			制作演習Ⅲ	就職活動に向けて作品制作を行う。	2・後	##	10		○		○			○	
23	○			オブジェクト指向設計	デザインパターンを通して、オブジェクト指向を学ぶ。	2・後	30	2	○			○		○		
24	○			ゲームエンジン活用Ⅱ	ゲームエンジンUnrealEngineのビジュアルスクリプト、ブループリントについて学習する。	2・後	60	4	○			○		○		
25	○			リアルタイムCGプログラミングⅣ	DirectXを利用して、レイトレーシングなどの最先端のCGアルゴリズムを学習する。	2・後	90	6	○			○		○		
26	○			デザインパターンⅠ	Gof本に紹介されている23個のデザインパターンと、マルチスレッドのためのデザインパターンを学ぶ。	3・前	60	4	○			○		○		
27	○			モバイルゲーム開発Ⅲ	ゲームエンジンUnityを利用して、シェーダープログラミングを学ぶ。	3・前	60	4	○			○			○	

(工業関係専門課程 ゲームクリエイター科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
28	○			ゲームエンジン活用Ⅲ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、ゲーム制作を行う。	3・前	60	4	○			○		○		
29	○			制作演習Ⅳ	就職活動に向けた作品制作を行う。	3・前	##	10		○		○		○		
30	○			グループ制作/ドキュメンテーション	卒業研究を通して、作品制作とドキュメントの作成を学ぶ。	3・後	##	14		○		○		○		
31	○			デザインパターンⅡ	ゲームに特化したデザインパターンを学ぶ。	3・後	60	4	○			○		○		
32	○			モバイルゲーム開発Ⅳ	ゲームエンジンUnityを利用して、ゲーム制作を行う。	3・後	60	4	○			○		○		
33	○			ゲームエンジン活用Ⅳ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、ゲーム制作を行う。	3・後	60	4	○			○		○		
合計					33 科目			2430 単位（単位時間）								

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
卒業要件： ・履修するすべての科目において、S・A・B・Cいずれかの評価を得ること ・原則として出席率90%以上であること	1 学年の学期区分	2 期
履修方法： ・授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。	1 学期の授業期間	15 週

（留意事項）

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。