

職業実践専門課程の基本情報について

学校名		設置認可年月日	校長名		所在地																		
河原電子ビジネス専門学校		昭和61年3月1日	石川 達也		〒790-0014 愛媛県松山市柳井町3丁目3番地31 (電話) 089-931-8555																		
設置者名		設立認可年月日	代表者名		所在地																		
学校法人河原学園		昭和60年10月21日	河原 成紀		〒790-0001 愛媛県松山市一番町1番地1 (電話) 089-943-5333																		
分野	認定課程名	認定学科名			専門士	高度専門士																	
工業	工業関係専門課程	ゲームクリエイター科			平成27年文部科学省 告示第13号	—																	
学科の目的	本学科は、情報社会の発展に寄与できる情報処理専門能力を持った人材の養成とあわせてゲーム業界の要請に応えることのできる人材に関する専門能力を持った人材の養成を目的とする。1年次にゲーム基礎、2年次に応用、3年次に質の高い作品を制作できるものとする。																						
認定年月日	平成29年2月28日																						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																
3年	昼夜	2430時間	1740時間	690時間	0時間	0時間	0時間																
	昼間							時間															
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員のうち)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																		
90人	113人	0人	3人	8人	11人																		
学期制度	■前期：4月1日～9月30日 ■後期：10月1日～3月31日			成績評価	■成績表：有 ■成績評価の基準・方法 定期試験、確認テスト、提出物、授業態度、実習態度、出席率などによって総合的に評価する。																		
長期休み	■学年始：4月1日 ■夏季：7月から9月の間で約5週間 ■冬季：12月から1月の間で約2週間 ■学年末：3月で約2週間			卒業・進級条件	成績評価がすべてC評価以上。原則として出席率90%未満の者は進級、卒業できない。																		
学修支援等	■クラス担任制：有 ■個別相談・指導等の対応 担任教員が定期的に本人や保護者に連絡を取っている。必要に応じて家庭訪問を実施している。個別相談・指導は学園本部教務部と連携し対応している。			課外活動	■課外活動の種類 ボランティア活動、学生会活動、学園祭実行委員会、各種コンテスト出場 ■サークル活動：有																		
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(令和3年度卒業生) プログラマ、ゲームクリエイター、システムエンジニア、サービスエンジニア ■就職指導内容 面接指導、ビジネスマナー指導、筆記試験対策、合同企業説明会の開催、企業説明会、学内試験 ■卒業生数：29人 ■就職希望者数：29人 ■就職者数：29人 ■就職率：100% ■卒業者に占める就職者の割合：100% ■その他 (令和3年度卒業者に関する令和4年5月1日時点の情報)			主な学修成果(資格-検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和3年度卒業者に関する令和4年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CG-ARTS協会 CGエンジニア検定</td> <td>③</td> <td>29人</td> <td>18人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 ・愛媛県中予地方局 有害鳥獣捕獲活用推進事業システム開発			資格・検定名	種	受験者数	合格者数	CG-ARTS協会 CGエンジニア検定	③	29人	18人								
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																				
CG-ARTS協会 CGエンジニア検定	③	29人	18人																				

中途退学の現状	<b>■中途退学者</b> 3 名 <b>■中退率</b> 3.0% 令和3年4月1日時点において、 在学者 99 名 (令和3年4月1日入学者を含む) 令和4年3月31日時点において、 在学者 96 名 (令和4年3月31日卒業者を含む) <b>■中途退学の主な理由</b>
	疾病等身体的要因、進路変更
	<b>■中退防止・中退者支援のための取組</b> 学生一人ひとりの状況を把握対応できるようクラス担任制を実施しており必要に応じてカウンセリングを実施している。学業については、授業評価テストを実施し個々の理解度を確認し学業不振学生には補習対応を実施している。
経済的支援制度	<b>■学校独自の奨学金・授業料等減免制度：</b> 有 ・AO入学試験特典・指定校推薦特典・推薦特典・大学・短大・社会人特典・家族制度・再入学制度・河原学園特待生制度・河原学園特別学生寮制度・一人暮らし支援制度 <b>■専門実践教育訓練給付：</b> 非給付対象
第三者による学校評価	<b>■民間の評価機関等から第三者評価：</b> 無
当該学科のホームページURL	<a href="https://kbc.kawahara.ac.jp/academics/game/">https://kbc.kawahara.ac.jp/academics/game/</a>

(留意事項)

### 1. 公表年月日 (※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

### 2. 就職等の状況 (※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて (通知) (25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職 (内定) 状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1) 「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職 (内定) 状況調査」における「就職率」の定義について

- ①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。
- ②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者は含みません。
- ③「就職者」とは、正規の職員 (雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む) として最終的に就職した者 (企業等から採用通知などが出された者) をいいます。

※「就職 (内定) 状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2) 「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

- ①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。
- ②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません (就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3) 上記のほか、「就職者数 (関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

### 3. 主な学修成果 (※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他 (民間検定等) の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果 (例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等) について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

専門学校の職業教育の中でも、情報通信産業の社会的変化は他の業種に比べて激しい。したがって、企業等からの、業界ニーズや社会の変化を吸収し、入学者をどのレベルまで成長させればよいかという仕上がり状況を組織的、継続的に行う必要がある。企業等からの具体的な意見を反映した、高度で実践的な教育課程を実践するために、既存授業科目の改善、新たな授業科目の設置、また実際の授業内容・指導方法(シラバス、コマシラバス)さらには教材開発につながる連携を行うことを基本方針とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

教育課程編成委員会は、教務系の会議の中核的な会として位置付け、前期末、後期末の総括会議(科目検討、シラバス検討、コマシラバス検討など)において、計画上の可否や実行上の可否の判断を関連した外部の実務家の意見を反映し機能させることとする。議事録などには、新科目の必要性の有無や、授業内容・指導方法(シラバス、コマシラバス)について改善の必要性の有無などを具体的に集約し、改善の中身が具体的にわかるよう規定として明白化している。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和4年7月31日現在

名 前	所 属	任 期	種 別
井出 康弘	愛媛県情報サービス産業協議会	令和4年4月1日～令和5年3月31日	①
本田 澄	大阪工業大学	令和4年4月1日～令和5年3月31日	②
中谷 恭治	株式会社ユイ・システム工房	令和4年4月1日～令和5年3月31日	③
塩谷 祐也	Epic Games Japan合同会社	令和4年4月1日～令和5年3月31日	③
古見澤 宏	アーチリージョンコミザワヒロシ	令和4年4月1日～令和5年3月31日	③
宮部 寿保	ナツメアタリ株式会社	令和4年4月1日～令和5年3月31日	③
岡田 亮	伊予鉄総合企画株式会社	令和4年4月1日～令和5年3月31日	③
石川 達也	河原電子ビジネス専門学校(校長)		
中村 亮	河原電子ビジネス専門学校(教頭)		
清原 隆行	河原電子ビジネス専門学校(学科責任者)		

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。  
(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合には、種別の欄は空欄で構いません。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

年間2回の実施(秋、春)

(開催日時)

第1回 令和3年10月21日 16:30～18:00

第2回 令和4年2月24日 16:30～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

- ・就活活動の開始までに、シェーダープログラムの勉強をさらに進めることができるように、DirectX I ~ IVの授業計画を改善した。
- ・卒業生と在校生のコミュニティをSlack上で構築。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

ゲーム開発を業務としている企業と連携している。定期的に成果物の品評を、実際の開発業務に携わる社員に依頼している。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

・作品制作 I ~ IV

株式会社ファリアー様に、年に数回、成果物のフィードバックを受けている。また、制作の開始時期には企画のワークショップも実施していただいている。また、株式会社ヒストリア様が主宰しているUnrealEngine4のゲームコンテストのプチコンのアカデミックパートナーとなっており、プチコンに関する情報を早期に頂いている。

・ゲームCGプログラミングⅢ

株式会社ナツメアタリの宮部様に、年に1度特別セミナーを実施していただいている。

・作品発表会

毎年1月~2月の時期に企業の方を招いての作品発表会を実施。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
制作演習 I	全国専門学校ゲームコンペティションへの出展を目標に、個人でのゲーム制作を行う。初めての本格的な制作となるので、ゲームの面白さには言及せずに、ゲームとして成立している完成品を作り上げることが目的となる。	株式会社ファリアー
制作演習 II	日本ゲーム大賞、プチコンへの出展と入賞を目標にグループでのゲーム制作を行う。作品制作 I と異なり、複数人での開発となるため、GitやRedmineを活用して、バージョン管理、タスク管理も学んでいく。	株式会社ファリアー 株式会社ヒストリア様
リアルタイムCGプログラミングⅢ	DirectX12を利用してCGプログラミングを学んでいく。ラスタライザベースのライティング、シャドウイング、ポストエフェクトなどのアルゴリズムを学んでいく。	株式会社ナツメアタリ
制作演習Ⅲ	就職活動に向けた作品制作を行う。作品制作 II と異なり、個人での開発となる。就職活動に向けた作品制作となるため、技術的な要素を作品に盛り込んでいくことが目的となる。	株式会社ファリアー
グループ制作/ドキュメンテーション	ゲームを制作するだけでなく、ドキュメントの作成~プレゼン資料の作成を行い、技術文書の書き方、ゲームの強み(アピールポイント)の把握、プレゼン手法を学んでいく。	株式会社ファリアー

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

毎年度、教職員研修実施計画のもと最新技術を習得させる。企業連携をもとに、習得すべき技術を研修させる。特に重要なものは企業連携実習を行う。関連教員へ伝達講習を行うとともに成果報告書を作成させ、新年度の研修計画を策定させる。

## (2) 研修等の実績

### ① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: CEDEC2020 (連携企業名等: 一般社団法人コンピュータエンターテインメント協会 "CESA")

期間: 2020/9/2~9/4 対象: ゲームクリエイター科教員

内容: ゲーム業界の国内最大の技術カンファレンス。業界の最新技術の動向を把握する。

研修名: CEDEC+KYUSHU (連携企業名等: CEDEC+KYUSHU 2021 ONLINE実行委員会)

期間: 2020/9/2~9/4 対象: ゲームクリエイター科教員

内容: 九州で開催されている、CEDECのサテライトカンファレンス。

研修名: Unreal Engine Education Summit 2020 (連携企業名等: Epic Games Japan)

期間: 2020/11/5 対象: UnrealEngineの科目担当教員

内容: 国内外で広く普及している、ゲームエンジンのUnrealEngineの教育機関向けの勉強会

### ② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 職業教育マネジメントセミナー 連携企業: 全国専門学校教育研究会

期間: 令和4年1月18日(火) 対象: 学校運営管理責任者

内容: 職業教育マネジメントの現状を理解し、また先進事例に触れ、その必要性を認識し自校内で具体的に計画し、推進できる。

研修名: 河原学園新任教員研修

期間: 4月~7月にかけて13回 対象: 2021年度入職の新任教員

内容: 専修学校制度、職業実践専門課程概要、第三者評価、職業教育のあり方、教育目標・科目目標の設定、シラバス・コマシラバスの作成、授業成果評価、就職サポート、自然災害発生時対応、アカハラ相談等、専門学校における教育活動全般に関する研修を実施した。

研修名: 河原学園 オンライン面接研修 連携企業: 株式会社バツフォ 稲田 里香 様

期間: 令和3年5月17日(月) 対象: 教務(就職年次)

内容: オンライン面接の就活指導での留意点やポイントなどの研修を実施。

研修名: 学生の対人関係から見た心理的特徴と支援の検討 連携企業等: 愛媛県専修学校各種学校連合会

期間: 令和3年8月26日(木) 対象: 学校運営者、教務責任者

内容: 1) 学生の対人関係と心理的特徴・学生の発達段階を捉える・心理的特徴と対人関係・学生への支援計画(問題と支援の着目ポイント)・保護者へのアプローチ 2) ケース検討・架空ケースから学生の問題の理解と支援の方針

## (3) 研修等の計画

### ① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: CEDEC2022 連携企業等: 一般社団法人コンピュータエンターテインメント協会

期間: 令和4年8月23日(火) 対象: 教員

内容: ゲームクリエイター各セッション向けの最新技術紹介

### ② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 河原学園新任教員研修 連携企業: 河原学園教務部

期間: 4月~7月にかけて12回程度を予定 対象: 2022年度入職の新任教員

内容: 専修学校制度、職業実践専門課程概要、第三者評価、職業教育のあり方、教育目標・科目目標の設定、シラバス・コマシラバスの作成、授業成果評価、就職サポート、自然災害発生時対応、アカハラ相談等、専門学校における教育活動全般に関する研修を実施する。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

### (1) 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価は、自己点検評価の客観性・信頼性や社会的ミッションの取り組みを加速させる取り組みでなければならない。そのことによって、組織的、継続的な学校改善に実質的に寄与する自己点検評価の質的向上を図ることとする。またステークホルダーとしての関係者評価にとどまらず、将来的には、関係者を越えた第三者評価に発展しうる質の高い関係者評価を目指すこととする。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	学校の理念や社会のニーズを反映する教育目的・育成人材像は明確に定められているか
(2)学校運営	学校組織は明確に位置付けられ、各部署で役割分掌がなされているか
(3)教育活動	コマシラバスには、その授業のキーポイントや授業の流れ、予復習のポイント、ポイントと関連する詳細な参照文献・資料などが具体的に記入されているか
(4)学修成果	在籍率、休退学率、出席率、資格取得率について目標は明確に数値化されているか
(5)学生支援	就職率実績の学内外の公開は、卒業年次5月1日在籍数を元に、休学者数、進学者数、卒業不可者数、無業者数などの内訳と共に示されているか
(6)教育環境	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか(講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか)など
(7)学生の受け入れ募集	学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)は明示されており、公正かつ適切に学生募集及び入学者選考を行っているか
(8)財務	財務について会計監査が適正に行われているかなど
(9)法令等の遵守	学校教育法、私立学校法、専修学校設置基準などの重要な法律、省令をはじめ、学則や就業規則、その他規則・規程に基づき業務が執行されているか
(10)社会貢献・地域貢献	
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価委員会で討議された意見をディプロマポリシー・カリキュラムポリシー・アドミッションポリシーに反映させ、学校全体の質向上(教育ならびに環境整備)に努めている。

- ・社会人入学(大卒・中退)に対する学校の方針を決定する。
- ・休学率改善を強いることによるクラス運営のコントロール。学生同士が教え会えるような環境作り。
- ・卒業生データベースの構築。企業からの求人や再就職の斡旋の仕組みづくり。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和4年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
中須賀 浩一	保護者	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	保護者
長野 佑紀	卒業生	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	卒業生
中谷 恭治	株式会社ユイ・システム工房	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	就職先企業 担当者
永井 康博	済美高等学校	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	高校教員
岩田 諭毅	近隣住民	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	地域の有識 者
井出 康弘	愛媛県情報サービス産業協議会	令和4年4月1日～令和5年3月31日 (1年)	教育課程編成委 員会委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の)刊行物・その他( ) )

URL: <https://kbc.kawahara.ac.jp/disclosure/>

公表時期: 令和3年10月7日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

高度な職業教育への研鑽を組織的、継続的に推進するためには、組織的、継続的な企業連携が必須とわれわれは考えている。その連携を有意義なものとするためには、企業にとって、学校の教育人材目標やその現状が体制として見えやすいものになっていなければならない。教育課程編成会議、学校関係者評価会議などの会議規定の透明性や開放性はもとより、自己点検評価の各指標全体が検証可能な透明性や開放性を持つことが、そのためにも必須である。その方針の下、われわれは以下の連携指標をもつこととする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	教育理念・目的、沿革、組織・管理運営、設置基準項目（施設設備等に関する事項）
(2) 各学科等の教育	基本指標、教育、設置基準項目（学生に関する事項）、設置基準項目（教育に関する事項）
(3) 教職員	設置基準項目（教員等に関する事項）
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職指導
(5) 様々な教育活動・教育環境	教育活動以外の諸活動
(6) 学生の生活支援	学生相談に関する体制は整備されているかなど
(7) 学生納付金・修学支援	設置基準項目（財務に関する事項）、学生の受け入れ
(8) 学校の財務	財務について会計監査が適正に行われているかなど
(9) 学校評価	自己点検・評価報告書、学校関係者評価結果公開資料
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ・広報誌等の)刊行物・その他( ) )

URL: <https://kbc.kawahara.ac.jp/disclosure/>

## 授業科目等の概要

(工業関係専門課程 ゲームクリエイター科)																
No.	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			プログラミング言語 I	C++言語の学習。If文、for文、変数、関数などの基本文法を学ぶ。	1・前	90	6	○			○			○	
2	○			コンピュータ概論 I	コンピュータの基礎知識の学習。	1・前	60	4	○			○			○	
3	○			ゲームプログラミング	本校独自の教育用ゲームエンジンを利用して、ゲームプログラミングのイロハを学ぶ。	1・前	90	6	○			○		○		
4	○			3DCG制作 I	3DSMaxを利用して3DCG制作を学ぶ。	1・前	60	4	○			○		○		
5	○			2DCG制作	Photoshopを利用して2DCG制作を学ぶ。	1・前	30	2	○			○		○		
6	○			基礎数学	中学、高校の数学の学びなおしを行う。	1・前	60	4	○			○			○	
7	○			プログラミング言語 II	C++言語の学習。クラスを利用したオブジェクト指向プログラミングを学ぶ。	1・後	90	6	○			○			○	
8	○			コンピュータ概論 II	コンピュータの基礎知識の学習。	1・後	60	4	○			○			○	
9	○			リアルタイムCGプログラミング I	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。単純なプリミティブの表示からPhongの反射モデルを使った、基本的なライティングなどを学ぶ。	1・後	60	4	○			○		○		
10	○			3DCG制作 II	3DSMaxを利用して3DCG制作を学ぶ。	1・後	60	4	○			○		○		
11	○			制作演習 I	全国専門学校ゲームコンペティションに向けてゲーム制作を行う。	1・後	90	6		○		○		○	○	○



12	○		ゲーム数学	ベクトル、行列、三角関数など、ゲームで必要な数学を学ぶ。	1・後	60	4	○			○		○					
13	○		プログラミング言語Ⅲ	C++言語の学習。オブジェクト指向、STLなどを学ぶ。	2・前	60	4	○			○		○					
14	○		モバイルゲーム開発Ⅰ	ゲームエンジンUnityを利用して、モバイルゲーム開発のための基本操作を学ぶ。	2・前	60	4	○			○		○					
15	○		リアルタイムCGプログラミングⅡ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。シンプルなシャドウイング、ポストエフェクト、発展的なライティング計算を学ぶ。	2・前	90	6	○			○		○					
16	○		バージョン管理手法	バージョン管理ツールのGitの扱い方を学ぶ。	2・前	30	2	○			○		○					
17	○		ネットワーク概論	ネットワークの基礎知識の学習	2・前	30	2	○			○							○
18	○		制作演習Ⅱ	日本ゲーム大賞に向けた制作を行う。	2・前	90	6		○		○		○		○	○	○	○
19	○		ゲームエンジン活用Ⅰ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、リッチゲームの開発のための基本操作を学ぶ。	2・前	60	4	○			○		○					
20	○		モバイルゲーム開発Ⅱ	ゲームエンジンUnityを利用して、C#スクリプトを利用した、モバイルゲーム開発を学ぶ。	2・後	60	4	○			○		○					
21	○		リアルタイムCGプログラミングⅢ	DirectXを利用したCGプログラミングを学ぶ。スキンアニメーション、発展的なシャドウイング、PBRなどを学ぶ。	2・後	90	6	○			○		○		○	○	○	○
22	○		制作演習Ⅲ	就職活動に向けて作品制作を行う。	2・後	150	10		○		○		○		○	○	○	○
23	○		オブジェクト指向設計	デザインパターンを通して、オブジェクト指向を学ぶ。	2・後	30	2	○			○		○					
24	○		ゲームエンジン活用Ⅱ	ゲームエンジンUnrealEngineのビジュアルスクリプト、ブループリントについて学習する。	2・後	60	4	○			○		○					
25	○		リアルタイムCGプログラミングⅣ	DirectXを利用して、レイトレーシングなどの最先端のCGアルゴリズムを学習する。	2・後	90	6	○			○		○					
26	○		デザインパターンⅠ	Gof本に紹介されている23個のデザインパターンと、マルチスレッドのためのデザインパターンを学ぶ。	3・前	60	4	○			○		○					
27	○		モバイルゲーム開発Ⅲ	ゲームエンジンUnityを利用して、シェーダープログラミングを学ぶ。	3・前	60	4	○			○		○					

28	○		ゲームエンジン活用Ⅲ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、ゲーム制作を行う。	3・前	60	4	○		○	○			
29	○		制作演習Ⅳ	就職活動に向けた作品制作を行う。	3・前	150	10		○	○	○	○		
30	○		グループ制作/ドキュメンテーション	卒業研究を通して、作品制作とドキュメントの作成を学ぶ。	3・後	210	14		○	○	○	○	○	
31	○		デザインパターンⅡ	ゲームに特化したデザインパターンを学ぶ。	3・後	60	4	○		○	○			
32	○		モバイルゲーム開発Ⅳ	ゲームエンジンUnityを利用して、ゲーム制作を行う。	3・後	60	4	○		○	○			
33	○		ゲームエンジン活用Ⅳ	ゲームエンジンUnrealEngineを利用して、ゲーム制作を行う。	3・後	60	4	○		○	○			
合計					24科目	2430	単位時間(		162	単位)				

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件	・履修するすべての科目において、S・A・B・Cいずれかの評価を得ること ・原則として出席率90%以上であること	1学年の学期区分	2期
履修方法	・授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。	1学期の授業期間	15週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。